

## **Driftsorienteret tilsyn af aktivitets-og samværstilbud jf. Lov om Social Service § 104 på Egmont højskolen, Villavej 24, Hou 8300 Odder.**

Socialtilsyn Midt har i 2016 varetaget tilsynsopgaven jf. lov om Socialtilsyn § 3 stk. 1 nr. 2.

Socialtilsyn Midt har udarbejdet tilsynsrapporten med udgangspunkt i gældende kvalitetsmodel.

### **Særligt Fokus:**

Socialtilsyn Midt har i forbindelse med driftstilsyn 2016 haft særligt fokus på følgende temaer i kvalitetsmodellen;

Tema 1, omhandlende uddannelse og beskæftigelse,

tema 2, om selvstændighed og relationer, og dele af tema 3, herunder magtanvendelse.

Socialtilsynet blev ikke præsenteret for forhold, som har givet anledning til ændringer i øvrige temaer. Der er i rapporten foretaget enkelte redaktionelle ændringer i temaerne samt supplerende data.

### **Bedømmelsen af indikatorerne**

Bedømmelsen af indikatorerne giver grundlag for bedømmelse af kriterierne og resulterer i en samlet, skriftlig bedømmelse for hvert tema. Kvalitetsbedømmelsen indgår i den samlede vurdering af, hvorvidt tilbuddet har fornøden kvalitet.

### **Samlet vurdering af kvaliteten ved driftsorienteret tilsyn**

Såvel den kvalitative som den kvantitative bedømmelse føder ind til og understøtter socialtilsynets samlede vurdering af, om tilbuddet har fornøden kvalitet. I den samlede vurdering kan socialtilsynet inddrage yderligere forhold, der kan være relevante inden for de enkelte temaer, men som ikke er indeholdt i kvalitetsmodellens indikatorer og kriterier. Den samlede vurdering foretages skriftligt på temaniveau og offentliggøres på Tilbudsportalen.

### **Generelle oplysninger om tilbuddet**

Tilbud: Egmont Højskole SL § 104

Tilbudstype: Aktivitets- og samværstilbud jf. Servicelovens § 104

Ansvarligt team: Socialtilsyn Midt (Tilsynskonsulenterne, Helle Eberlin Sørensen og Saeedeh Bork)

Primær ansvarlig: Helle Eberlin Sørensen

Involverer fysisk besøg: Ja

## **Agenda for tilsynsbesøg:**

09.00 – 9.15: Åbningsmøde med ledelsen, herunder planlægning af dagen

– 10.00: Interview med lederen og repræsentant fra bestyrelse.

10.00 – 11.00: Interview med medarbejdere,

11 – 11.45 Interview med borgere, evt under rundvisning

11.45-12.30, afslutning med ledelse

**Dato for tilsynsbesøg:** 4.11.2016

## **Dokumenter:**

- Oplysningskema
- Liste over indskrevne elever § 104
- Referat af seneste bestyrelsesmøde
- Årets regnskab 2015
- 2 kursusbeviser for på magtanvendelsesområdet
- Elev og handleplaner for 2 borgere
- Beredskabsplan for vold
- Beredskabsplan for magtanvendelse

## **Interviewede:**

- Leder:** Forstander Ole Lauth og Viceforstander Karen Busk Sørensen
- Medarbejdere:** 2 medarbejdere, fungerede som kontaktlærere i forhold til elever visteret til aktivitets og samværs tilbud
- Bestyrelse:** Bestyrelsesmedlem (Ejvin Mortensen, socialrådgiver, tidligere forstander på forsorgshjemmet Østervang Aarhus kommune)
- Beboere:** 2 (indskrevne elever jf. § 104)

## **Samlede vurdering**

Egmont højskolen er en uafhængig og selvejende undervisningsinstitution. Egmont-højskolen blev oprettet den 1. november 1956 og har hjemsted i Odder kommune. Skolen har netop holdt 60 års jubilæum.

I Juni 2014 blev Egmont højskolen godkendt iht. Lov om Social Service § 104. Målgruppen er borgere over 18 år med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse. Borgerne visiteres typisk fra Odder Kommune og omkringliggende kommuner. Der er 7 elever indskrevet efter SL § 104.

Med afsæt i den enkelte elev ønsker bliver deres faglige og sociale behov afdækket og understøttet, til stor gavn for den enkeltes interesser og livskvalitet. Tilsynet vurderer, at Egmont-højskolen på overbevisende måde støtter dageleverne i at

udnytte deres potentiale og formår at skabe rammerne for at eleverne kan have en aktiv hverdag med relevante samværs- og aktivitetstilbud og undervisning.

Tilsynet oplever, at tilbuddet i samarbejder med eleverne og samarbejdspartnere opstiller konkrete mål for elevernes samværs- og aktivitetstilbud og der følges op herpå. Der arbejdes målrettet med at møde eleverne på deres niveau og præmisser.

Det er Tilsynets vurdering, at Egmont højskolen medvirker til at styrke elevernes sociale kompetencer og selvstændighed med udgangspunkt i elevernes ønsker og funktionsniveau.

Tilsynet vurderer, at eleverne stortrives i de rammer som er skabt og der er en god sammenhæng mellem målsætningerne og indsatsen. Eleverne føler sig trygge og oplever, at der er en anerkendende og respektfuld kultur, hvor mangfoldighed og rummelighed står tydeligt.

Det er Tilsynets vurdering, at Egmont højskolen tager udgangspunkt i forskellige tilgange og metoder bl.a. anerkendende tilgang og socialfærdighedstræning, som anses relevant til målgruppen behov. Der er dog metodefrihed til at vælge de metoder, som vurderes at være relevante i forhold til den konkrete elev/gruppe. Tilsynet vurderer, at Egmont-højskolen afdækker elevernes kommunikative ressourcer ved at kortlægge den enkelte elevs forudsætninger.

Tilsynet vurderer at Egmont højskolen har højnet kvaliteten betydeligt på magtanvendelsesområdet, hvor medarbejderne i 2016 har fået undervisning i området samt fået skærpet deres bevidsthed på magtanvendelse i praksis. Der er endvidere lavet en beredskabsplan for magtanvendelsesområdet.

## **Tema: Uddannelse og beskæftigelse**

**Et centralt mål med den sociale indsats er, at borgerne i videst muligt omfang inkluderes i samfundslivet. Uddannelse og /eller beskæftigelse er et væsentligt aspekt heri. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte borgere, og under hensyn til borgernes behov og forudsætninger stimulerer borgernes udvikling og læring med henblik på at understøtte parathed og mulighederne for uddannelse og/eller beskæftigelse for borgerne, herunder at tilbuddet i forhold til børn og unge understøtter, at de får en god skolegang socialt og fagligt. Desuden er det vigtigt, at tilbuddet forpligter sig i de samarbejdsrelationer, der er nødvendige for at understøtte, at målene for borgernes uddannelse og/eller beskæftigelse opnås.**

### **Vurdering af Tema:**

Det er tilsynets vurdering, at Egmont højskolen understøtter og udvikler elevernes muligheder for aktivitet/uddannelse, undervisning og samvær. Tilsynet vurderer, at Egmont højskolen med udgangspunkt i de mål, der er for den enkelte elev og under hensyn til elevernes behov, funktion og forudsætninger skaber de fornødne rammer og muligheder til at elevernes potentiale bliver udnyttet optimalt.

**Kriterium 1: Tilbuddet støtter borgerne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til uddannelse og beskæftigelse.**

Det er Tilsynets vurdering, at elever på Egmont højskolen udnytter deres fulde potentiale i forhold til aktivitets- og samværsbehov. Samtlige elever får udarbejdet ugeplan udefra elevens egne ønsker og der laves tæt opfølgning herpå.

Tilsynet oplever at de ansatte i hovertræk er flerfaglige, og er i besiddelse af forskellige kompetencer/erfaringer som er meget relevante i forhold til målgruppens behov og forudsætninger.

<p>Indikator 1.a: Tilbuddet opstiller i samarbejde med borgerne konkrete mål for borgernes skolegang, uddannelse eller beskæftigelse, og der følges op herpå</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at forstanderen/viceforstander fortæller, at tilbuddet i hverdagene, indeholder aktivitets- samværs- og undervisningstilbud efter SL § 104. Eleverne får tilrettelagt en ugeplan udefra en individuel og differenceret vurdering og formålet med aktiviteter og samvær bliver nøje beskrevet i planen. I bedømmelsen er der desuden lagt vægt på, jf. det fremsendte materiale, arbejder skolen målrettet med fx hvad eleven skal blive bedre til og hvilke linjefag/aktiviteter eleven kan vælge. Tilsynet bedømmer at Egmonthøjskolen arbejder målrettet med at eleverne har en aktiv og indholdsrig hverdag (udefra elevernes funktionsniveau). Jf. fremsendte materiale får eleverne tilrettelagt individuel undervisning afhængig af elevens behov, hvilke Tilsynet vurderer som værende yderst relevant og hensigtsmæssigt. Eleverne understøtter med at fortælle, at de ud fra deres interesse kan deltage i de fag som de har interesse for.</p>
<p>Indikator 1.b: Borgerne er i undervisningstilbud, uddannelse, beskæftigelse, beskyttet beskæftigelse, eller dagtilbud i form af aktivitets- og samværstilbud</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der (jf. samtale med forstander, viseforstander) lagt vægt på at, de sammenstemmende giver udtryk for, at samvær og indhold i hverdagene prioriteres meget høj. Det er vigtigt for skolen, at eleverne har venner og der bliver arrangeret mange hyggesammenkomster. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at samtlige elever Tilsynet har talt med giver udtryk for, at være meget glade og tilfredse med dagtilbuddet. Begge elever som tilsynet talte med understøttede deres glæde og engagement i deltagelsen af dagtilbuddet.</p>

## Tema: Selvstændighed og relationer

**Et mål med den sociale indsats er at understøtte, at borgerne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med Egne ønsker og behov.**

**Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at borgerne sikres mulighed for personlig udvikling og aktiv deltagelse i sociale aktiviteter og fællesskaber, og at borgerne opnår de sociale kompetencer, som deltagelse i aktiviteter og sociale Relationer og netværk kræver. Det er væsentligt, at tilbuddets indsats og aktiviteter er rettet imod dette mål, og at det afspejles i aktiviteter i dagligdagen, i personalets adfærd, i de metoder, der anvendes, og afspejles i tilbuddets åbenhed mod og involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund.**

**Det er ligeledes centralt for borgernes selvstændighed og relationer, at tilbuddet understøtter borgernes kontakt til og samvær med familie og netværk.**

### Vurdering af Tema:

Det er Tilsynets vurdering, at Egmont højskolen arbejder målrettet og understøtter eleverne i at indgå i sociale relationer både danske som udenlandske. Det ses, at skolen bidrager til at skabe en ramme for personlig udvikling og selvstændighed. Egmont højskolen arbejder ud fra værdigsættet;

myndighed, værdighed og solidaritet. Skolen giver eleverne mulighed for at danne nye netværker både i forhold til dag og døgnelever. Tilsynet vurderer, at Egmont højskolen har formået at omsætte værdiggrundlaget i hverdagslivet på skolen, således eleverne tilegner sig viden, udveksler livserfaring og får nye muligheder for engagement i livet og i samfundet. Endvidere er der mulighed for rejse oplevelser for eleverne og udveksling elever kommer til skolen fra blandt andet Japan og Afrika.

## **Kriterium 2: Tilbuddet styrker borgernes sociale kompetencer og selvstændighed**

Tilsynet vurderer, at Egmont højskolen lægger vægt på, at eleverne deltager aktivt i beslutningsprocesserne, eksempelvis når projekter, nye tiltag og fællesarrangementer skal gennemføres. Der er udveksling af elever fra andre kulturer som der er mulighed for at danne netværk med. Det er tilsynets vurdering, at elever har mulighed for at lære at træffe vigtige beslutninger om deres personlige trivsel, uddannelse og fremtid, skolen understøtter denne proces.

Indikator 2.a:  
Tilbuddet opstiller i samarbejde med borgerne konkrete, individuelle mål for borgernes sociale kompetencer og selvstændighed, og der følges op herpå.

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at der jf. det fremsendte materiale for 2016 bliver udarbejdet elevplaner, hvor der ligeledes er fokus på sociale kompetencer og selvstændighed Jf. fremsendte dokumenter (elev status) fremgår det bl.a. at formålet med tilbuddet er, at eleven bliver mere selvstændig og får flere kompetencer inden for relevante områder.  
I bedømmelsen er der desuden lagt vægt på, at elever som Tilsynet har talt med giver udtryk for, at der er skabt rammer for at de kan udvikle deres selvstændighed og social kompetencer.  
Eleverne kan ifølge skolens retningslinjer vælge at deltage i ekskursioner og studieture samt et antal weekendarrangementer.  
Medarbejderne og eleverne oplyser, at der er opfølgingsmøde med visiterende kommune, hvor eleverne ligeledes deltager.

Indikator 2.b:  
Borgerne indgår i sociale relationer, fællesskaber og netværk i det omgivende samfund.

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at blandt andet bestyrelse repræsentant fortæller, at inklusion i det omgivende samfund og lokalområde er en del af grundlaget for skolen. Der er et bredt samarbejde med eksisterende sportsklubber, foreninger m.m. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at der jf. det fremsendte materiale fra 2015 og hjemmesiden. Der er et bredt spektrum af koncerter, foredrag og debataftener som lokalsamfundet bliver inviteret til og deltager aktivt i. Der er lige fejret skolens jubilæum.  
Egmont højskolens nye rehabiliterings- og vandtræningscenter i Hou – Vandhalla er medvirken til at styrke opmærksomheden omkring skolen i det omgivende samfund, fortæller forstanderen. Der er adgang for alle til svømmehallen.  
Der fortælles af både leder og elever at der er elever fra andre lande blandt andet Japan og Afrika. Dette opleves positivt for eleverne som tilsynet talte med. Det giver dem mulighed for at danne relationer og nye venskaber.

Indikator 2.c:  
Borgerne har med udgangspunkt i deres ønsker og behov herfor kontakt til og samvær med deres familie og netværk i dagligdagen.

Indikatoren bedømmes i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at medarbejdere og forstanderen uafhængig af hinanden fortæller, at eleverne støttes i at have relationer såvel til familie som venner. Pårørende inviteres ind på skolen og kan deltage i statusmøderne. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at eleverne fortæller at deres relationer er styrket. En af eleverne siger " Det er super godt at være her, man får mange venner, og selvom de rejser, vender folk ofte tilbage og kommer på besøg en gang i mellem. Der er forældre og vennedag, hvor der indbydes til blandt andet teater.

## Tema: Målgruppe, metoder og resultater

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metode medvirker til at sikre borgernes trivsel og resulterer i den ønskede udvikling for borgerne. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, som i samarbejde med borgerne er sat for de enkelte borgers udvikling og trivsel. Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

Tilbuddet skal som væsentlige overordnede elementer af kvaliteten respektere og sikre borgernes medinddragelse, medbestemmelse og indflydelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet. Tilbuddet skal understøtte borgernes fysiske og mentale sundhed samt forebygge magtanvendelser og overgreb.

### Tema vurdering:

Målgruppen på Egmont højskolen er borgere over 18 år med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse. Borgerne visiteres iht. SL § 104 og kommer typisk fra Odder eller omkringliggende kommuner. Borgere fra hele landet kan visiteres til Egmont højskolen. Der har i 2016 været en stigning af antal elever i dagtilbuddet.

Egmont højskolens overordnede mål er at skabe et miljø med fokus på udvikling, indlæring, overvindelse og fælleskab, med udgangspunktet i inkluderende og anerkendende tilgang i forhold til eleverne. Højskolen er grundlagt udefra det grundtvigianske værdigrundlag og arbejder værdibaseret. Inklusion er den bærende værditilgang siden skolens etablering.

Udefra samtalen med medarbejder, ledelsen og elever vurderer Tilsynet, at Egmont højskolen har formået at omsætte skolens værdigrundlag, målsætninger, metoder og tilgange yderst tilfredsstillende. Det er meget tydeligt, at eleverne trives og der er overensstemmelse mellem elevernes behov for de anvendte metoder og faglige tilgange.

Tilbuddet har igennem 2016 arbejdet med magtanvendelsesområdet. Alle medarbejdere og ledere har fået undervisning og anvender sin viden i deres tilgang til eleverne.

### Udviklingspunkter:

Tilbuddet har i 2016 arbejdet med udviklingspunktet fra 2015 vedr. retningslinjer for magtanvendelse.

### Kriterium 3: Tilbuddet arbejder med afsæt i en klar målgruppebeskrivelse systematisk med faglige tilgange og metoder, der fører til positive resultater for borgerne.

Der er en bred men klar målgruppe på Egmont højskolen. Der arbejdes i den daglige undervisning ud fra elevens ønsker og der følges op kontinuerligt med kontaktlæreren.

Tilsynet vurderer at, Egmont højskolen (medarbejdere/ledelsen) uafhængig af hinanden kan redegøre skolens målsætning/mål og hvordan man opnår positive resultater.

Indikator 3.a: Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at forstanderen og medarbejderne uafhængig af hinanden giver tydeligt udtryk og definerer hvem målgruppen er.

<p>forhold til tilbuddets målsætning og målgruppe.</p>	<p>I bedømmelsen er der lagt vægt på at medarbejderne enstemmigt kan gøre rede for hvad skolens målsætning er og hvordan og på hvilke måde de kan sætte gang i processen og hvordan de opnår positive resultater. Medarbejderen fortæller, at der desuden er fokus på empati, menneskesyn og rummelighed og indsatsen i forhold til det enkelte elev bliver nøje tilrettelagt. Der har været en stigning i antallet af elever. Nu er der indskrevet 7 borgere som det også fremgår af tilsendte borgerliste.</p>
<p>Indikator 3.b: Tilbuddet dokumenterer resultater med udgangspunkt i konkrete, klare mål for borgene til løbende brug for egen læring og forbedring af indsatsen</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at, medarbejderne enstemmigt fortæller at de sammen med eleven prøver at opsætte mål for opholdet på skolen. Samt benytter redskaber som eleven kan gøre brug af, for at profitere af de aktiviteter og undervisning, som skolen tilbyder. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at der altid foretages en individuel samtale med eleven, hvor man sammensætter et program, der tager højde for elevens målsætninger og ønsker, således at de (eleven/kontaktlæreren) målrettet kan arbejde hen imod målene.</p> <p>Medarbejderne fortæller endvidere, at elevernes forløb bliver drøftet på deres ugentlige møder hvor man følger udviklingen og forløbet. Den enkelte elev har en fast ugentlig samtale med sin kontaktlærer, det opleves af både elev og lærer at være betydningsfuldt. Der er yderligere mulighed for at indkalde til det såkaldte elevmøde, hvor man kan drøfte specifikke problemer og kan få sparring herpå. Der er opfølgingsmøder hvor eleven deltager sammen med skole og kommune og eventuelt botilbud.</p>
<p>Indikator 3.c: Tilbuddet kan dokumentere positive resultater i forhold til opfyldelsen af de mål, de visiterende kommuner har opstillet for borgernes ophold.</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at ifølge skolens struktur, samtale med medarbejderne, får hver elev tildelt en kontaktlærer, som har det overordnede hovedansvaret for eleven. Der bliver også tildelt en hjælpelærer.</p> <p>I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på at elevens forløb (udvikling/udfordringer) bliver drøftet jævnligt og elevens forløb bliver beskrevet i skolens intranetsystem, kaldet elevens blok. Medarbejderne oplyser, at der bliver afholdt opfølgingsmøder med den visiterede kommune hver 6. måned eller efter behov.</p> <p>Der er modtaget eksempler på elevplaner hvor det fremgår hvilke mål der er opstillet.</p>
<p><b>Kriterium 4: Tilbuddet understøtter borgernes medinddragelse og indflydelse på eget liv og hverdagen i tilbuddet</b></p> <p>Tilsynet vurderer, at Egmont højskolen vægter medborgerskabet og medindflydelsen højt. Det er jf. samtaler med medarbejdere, ledelsen og elever meget tydeligt at eleven er i centrum og der bliver taget højde for elevens ønsker og der udvises stor respekt og imødekommenhed for elevens forudsætninger og formåen. Eleverne oplever sig lyttet til og inddraget på de valg de tager på skolen.</p>	
<p>Indikator 4.a: Borgere bliver hørt, respekteret og anerkendt.</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at jf. samtaler med medarbejdere bliver der oplyst, at der altid er en individuel samtale med eleven, hvor man sammensætter et program der tage højde for elevens målsætninger og ønsker således at de (eleven/kontaktlæreren) målrettet kan arbejde hen imod målene.</p> <p>Medarbejderne fortæller enstemmigt, at elevplaner altid bliver udarbejdet sammen med eleven.</p> <p>Samtale med eleverne, medarbejdere og ledelsen efterlader tilsynet det indtryk, at rumlighed, åbenhed, relation og dialog har høj prioritet</p>



	og skolen lægger vægt på respekt mellem mennesker med forskellige liv og muligheder.
Indikator 4.b: Borgerne har indflydelse på beslutninger vedrørende sig selv og hverdagen i tilbuddet i overensstemmelse med deres ønsker og behov	Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at jf. fremsendte materiale, er der etableret elevforening, som består af tidligere og nuværende elever. Foreningen forestår forskellige aktiviteter såsom at arrangere det årlige elevstævne på skolen og arrangere forskellige rejser og andre aktiviteter. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at medarbejderne fortæller enstemmigt, at eleverne altid er med når deres plan bliver udarbejdet, og kontakten med eleven er baseret på løbende dialog, relation og respekt for det eleven vil og ønsker. "Vi gør aldrig noget uden tilstedeværelse af eleven og dennes netværk, og vi skubber aldrig nogen ud herfra uden vi er sikre på at de er i sikre hænder", fortæller en af medarbejderne.
<b>Kriterium 5: Tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel.</b>	
Indikator 5 a: Borgerne trives i tilbuddet.	Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at elever (4 indskrevne § 104) Tilsynet har talt med, giver udtryk for at de stortrives. Dette begrundes med, at der bliver lyttet til dem, og skolen har skabt rammer for hygge, fælleskab og at man udvikler sig og har mulighed for at stifte nye bekendtskaber og få nye venner. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på at medarbejderne giver udtryk for at eleverne føler sig meget trygge og veltilpasse. Det er typisk døgnelever som fortsætter som dagelever. Dette indikerer at eleverne er glade og tilfredse med opholdet på skolen, tilføjer medarbejderne.
Indikator 5.c: Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, som har betydning for borgernes fysiske og mentale sundhed.	Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at ledelsen og medarbejderne sammenstemmende fortæller, at eleverne kan have forskellige udfordringer eksempelvis overvægt eller anoreksi. Skole har særlig fokus på sundhed og har bl.a. tre kontaktlærere som har uddannelsen som kostvejledere, og køkkenet er bevidst om sund mad. Endvidere fortæller ledelsen, at der også kan laves særlige kostplaner efter en individuel vurdering, fx er der kostplan for elever med diabetes. Ved bedømmelsen er der desuden lagt vægt på at jf. det fremsendte materiale (elevplaner) er der særligt fokus på elevens trivsel og psykiske sundhed og forløbet bliver evalueret løbende med henblik på evt. ændringer i indsatsen m.m. Fysiske aktiviteter bliver ligeledes vægtet højt og er indarbejdet i hverdagslivet på skolen.
<b>Kriterium 6: Reglerne for magtanvendelse. Tilbuddet forebygger og håndterer magtanvendelser</b>	
<p>Tilbuddet har igennem 2016 arbejdet med magtanvendelsesområdet. Alle medarbejdere og ledere har fået undervisning i magtanvendelsesområdet. Efterfølgende har tilbuddet ved hjælp af cases og konkrete eksempler brugt deres viden og nye bevidsthed på at arbejde med forståelsen og forebyggelse på området. Medarbejderne har været med i udarbejdelse af procedure på området.</p> <p>Tilsynet oplever at tilbuddet har arbejdet struktureret med en praksis på området og tilbuddet vil fremadrettet en gang årligt gennemgå instruks på magt og vold. Tilbuddet har lavet en beredskabsplan på både vold og magtanvendelses området.</p> <p>Det er Tilsynets vurdering, at Egmonthøjskolen arbejder dialogbaseret, samt at lydhørhed, respekt for</p>	

<p>mennesker, ligeværdige tilgange og stor imødekommenhed vægtes højt. Dette anses i høj grad at være medvirken til at misforståelser og konflikter minimeres.</p>	
<p>Indikator 6.a: Tilbuddets pædagogiske indsats sikrer, at magtanvendelser så vidt muligt undgås.</p>	<p>Indikatoren bedømmes i høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at ledelsen og medarbejdere oplyser at der i de seneste år ikke har været magtanvendelser i forhold til elever efter SL § 104.</p> <p>Der er i indeværende år været undervisning for alle medarbejdere i reglerne og praksis på magtanvendelsesområdet. Medarbejderne har efterfølgende været med til at udarbejde retningslinjer/procedure/beskrivelser omkring håndtering af eventuelle magtanvendelser. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at medarbejderne er bekendt med reglerne om magtanvendelser og personkredsen i SL § 124 samt bekendt med indberetningen for magtanvendelser.</p> <p>Endvidere er der lagt vægt på, at medarbejderne i deres tilgang er skærpet betydelig i deres bevidst om magtbegrebet og praksis indenfor området, samt der er lavet en beredskabsplan på området.</p>
<p>Indikator 6.b: Tilbuddet dokumenterer og følger op på eventuelle magtanvendelser med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen.</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at der ikke har været anvendt magtanvendelser og der er en procedurebeskrivelse/beredskabsplan samt medarbejderne er kendskab med regler og retningslinjer om magtanvendelser.</p>
<p><b>Kriterium 7: Tilbuddet forebygger overgreb</b></p>	
<p>Indikator 7.a: Tilbuddets pædagogiske indsats understøtter, at der ikke forekommer overgreb i tilbuddet.</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at forstanderen fortæller, at kontakten til eleverne hovedsagligt er baseret på dialog og relation. "Vi møder eleverne der hvor de er" fortæller forstanderen.</p> <p>Medarbejderne giver ligeledes udtryk for, at relationen og kendskab til eleverne er et vigtigt element i deres tilgang til eleverne og de observerer og kan trække sig hvis det er nødvendigt. Afskærmning af elever kan også komme på tale.</p> <p>Samtale med ledelsen og medarbejderne efterlader tilsynet det indtryk, at skolen er meget bevidst om deres pædagogiske indsats og tilgangen til eleverne og hvad der virker.</p> <p>Forstander har til hensigt at arbejde videre med forebyggelse og konflikthåndtering.</p>
<p>Indikator 7.b: Tilbuddets beredskab i forhold til at forebygge overgreb er tilpasset målgruppen og er kendt af medarbejderne.</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at ledelsen og medarbejderne giver udtryk for, at der bliver arbejdet målrettet for at forebygge overgreb via observation, dialog og via et personligt match. Samtlige medarbejdere har den forståelse, at man ikke kan presse en god relation igennem og skift af kontaktlærer kan komme på tale.</p> <p>I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at der er en beredskabsplan som er bekendt af medarbejderne. I tilfælde af konflikter/vold elever imellem vil episoden blive beskrevet i elevernes blok og der bliver taget hånd om konflikten. Tilsynet har modtaget tilbuddets beredskabsplan.</p>

## Tema: Organisation og ledelse

**En væsentlig forudsætning for kvaliteten af sociale tilbud er en hensigtsmæssig Organisering og en kompetent og ansvarlig ledelse. En ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.**

### Tema vurdering:

Tilsynet vurderer, at Egmont højskolen har en yderst kompetent ledelse. Ledelsen har et indgående kendskab til målgruppen, og har formået at omsætte skolens målsætninger og værdigrundlag i praksis til gavn for elevernes levevilkår. Der er en klar og tydelig linje i forhold til hvad man har beskrevet og hvordan man omsætter dette i praksis.

### Kriterium 8: Tilbuddet har en faglig kompetent ledelse

Tilsynet vurderer, at Egmont højskolen har en ansvarlig og kompetent ledelse. Tilsynet oplever, at rollerne mellem forstander og viceforstander er veldefineret og fordelt passende, således at forstanderen står for det overordnende/udadvendte (ud af husets funktion) og viceforstanderen understøtter den daglige drift og fungerer som faglig leder/pædagogisk leder. Viceforstanderen forstår ligeledes visitationen, og status/ opfølgning er uddelegeret til lærerne og socialrådgiveren. Tilsynet oplever, at organisering, funktioner/roller og daglig drift og strategisk udvikling på skolen er velvalgte og gennemtænkte og tiltag som bliver iværksat vurderes hensigtsmæssigt og relevant i forhold til målgruppen.

Indikator 8.a:  
Ledelsen har relevante kompetencer i forhold til at lede tilbuddet.

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at forstanderen har været ansat på Egmont højskolen siden 1991. Forstanderen er læreruddannet fra 1972, og har suppleret med forskellig efteruddannelse, bl.a. højskoleforening, daglig ledelse, økonomijura og personalejura.

Forstanderen har været ansat som studievejleder, fagkonsulent mm. Forstanderen sidder i forskellige bestyrelser bl.a. medlem af Spastikerforeningens hovedbestyrelse, DHL-netværks bestyrelse og muskelsindsfondens repræsentantskab.

Forstanderen er en aktiv foredragsholder og ordstyrer inden for handicaporganisationer, og holder foredrag/fortæller om værdigrundlaget for skolen, værdighed, myndighed og solidaritet for mennesker med handicap.

Ifølge skolens hjemmeside var skolens forstander nomineret som årets Østjyde i 2014. Tilsynet kan dermed konstatere at forstanderen og viceforstanderen har et indgående kendskab til målgruppen og dennes behov.

Et bestyrelsesmedlem som tilsynet har talt med giver ligeledes udtryk for, at skolen er veldrevet og i gode hænder og der er et godt samarbejde forstander og bestyrelsen i mellem.

I bedømmelsen er der desuden lagt vægt på at, viceforstanderen er uddannet lærer og har efterfølgende taget musikuddannelsen og har diplomuddannelsen i specialpædagogik, og er i gang med lederuddannelsen (mini MBA). Forstanderen oplyser, at viceforstanderen står for den faglige udvikling, således at medarbejderen bliver fagligt opdateret i forhold til målgruppens behov/udfordringer.

Sammenfattende bedømmer Tilsynet at skolen har en yderst kompetent ledelse.

De stedfundende samtaler som tilsynet har haft, efterlader tilsynet det indtryk, at der er et godt samarbejde viceforstander og forstander i mellem.

Indikator 8.b:  
Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at medarbejdere og viceforstanderen uafhængig af hinanden fortæller, at der er etableret fast supervisionsgruppe medarbejdere

supervision eller anden form for sparring for ledelse og medarbejdere.	<p>imellem og der er mulighed for såvel individuel- som gruppesupervision. Medarbejderen fortæller, at der ligeledes er mulighed for sparring i forhold til en bestemt opgave/elev. Der er ligeledes lagt vægt på, at medarbejderne giver udtryk for, at der afholdes personalemøde en gang om ugen med viceforstanderens deltagelse, hvor der ligeledes er mulighed for sparring. Skolen har en fast supervisor, som kan bruges efter behov. Der afholdes GRUS hvert andet år.</p> <p>Ledelsen har arbejdet sammen i 25 år, og har faste ledermøder, hvor de bl.a. samler op, sparre og informerer hinanden.</p>
<i>Gælder kun for tilbud med en bestyrelse:</i>	
Indikator 8.c: Tilbuddet har en kompetent og aktiv bestyrelse.	<p>Egmont højskolens bestyrelse består af 13 medlemmer som følgende:</p> <p>Sonja Mikkelsen (Formand), Vandførefonden  Kaj Vestergård Nielsen, Vandførefonden  Ejvind Mortensen, Egmont Højskolens Teknologi &amp; kulturforening  Lone Møller, Spasitikerforening  Susanne Olesen, Bevica Fonden  Torben Svanberg, Bevica  Inge Carlsen, PTU  Torben Madsen, Muskelsvindfonden  Wilton Jensen, Egmonthøjskolens Elevforening  Jens Bork, Egmonthøjskolens Elevforening  Rikke Kastbjerg, Dansk Handicapforbund  Mikkel Bundgård, Dansk Handicapforbund  Hanna Skovmose, Dansk Handicapforening  Sten Pedersen, BDO Scan revision</p> <p>Indikatoren bedømmes til i meget grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at sammensætning af bestyrelsen og deres kompetencer er yderst relevante i forhold til skolens målsætning og elevernes behov og udfordringer. Jf. fremsendte materiale, er bestyrelsen sammensat med flere faggrupper og forskellige kompetencer, eksempelvis med erfaring og kendskab til målgruppen, organisations ledelse, økonomi og pædagogik. Der er ligeledes lagt vægt på at, jf. fremsendte materiale (referat fra bestyrelsesmøder) der er forskellige, relevante emner til drøftelse med eleven i centrum. Dette efterlader tilsynet det indtryk, at bestyrelsens funktion er alsidigt og helhedsorienteret.</p> <p>Bestyrelsesmøder afholdes to gange årligt.  Der er modtaget seneste referat fra bestyrelsesmøde.</p>
<b>Kriterium 9: Tilbuddets daglige drift varetages kompetent</b>	
<p>Tilsynet vurderer, at Egmont højskolens drift varetages hensigtsmæssigt og stemmer overens med skolens målsætning og målgruppens behov. Tilsynet oplever at ledelsen på Egmont højskolen har formået at skabe tydelige og klare retningslinjer for skolens drift, indhold i hverdagene fx undervisning, ude liv, samvær og aktiviteter til gavn for eleverne trivsel og udvikling.</p>	
Indikator 9.a: Borgerne har i forhold til deres behov tilstrækkelige kontakt til personale med relevante kompetencer.	<p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at medarbejderne fortæller at arbejdsplanen er tilrettelagt optimalt og hensigtsmæssigt og hverdagsopgaver såsom undervisning som ude liv/samvær/aktiviteter forløber godt. Samtlige medarbejdere som tilsynet har talt med fortæller, at de føler sig godt klædt på til at løse opgaverne. Der er ligeledes lagt vægt på, at elever som tilsynet har talt med giver udtryk for at de føler sig hørt og glade for kontakten med deres kontaktlærere.</p> <p>I bedømmelsen er der yderligere lagt vægt på at tilsynet fik mulighed for at overvære en aktivitet, hvor eleverne selv skulle tilberede et måltid til turen (ude liv). Tilsynet observerer, at der er en positiv og varm stemning kombineret med nødvendig sidemandsoplæring.</p>

<p>Indikator 9.b: Personalegennemstrømningen på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at forstanderen/viceforstanderen fortæller, at det er en stor solid og stabil personalegruppe som har mange spidskompetencer. Samtale med medarbejderne efterlader tilsynet det indtryk, at der er tale om et engageret medarbejdergruppe, og de fleste medarbejdere har været ansat i en del år.</p>
<p>Indikator 9. c: Sygefraværet blandt medarbejderne er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på forstanderen og medarbejderne fortæller, at sygefraværet er meget lav og ligger under 2%. Der har været en medarbejder som har været lang tidssygemeldt (ikke arbejdes relateret) i næsten 1½ år.</p>

## Tema: Kompetencer

**Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de kompetencer, det vil sige uddannelse, erfaring eller viden, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt borgernes aktuelle behov. Herunder skal børn og unge sikres en tryk hverdag og opvækst med nære og stabile relationer.**

**Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har et strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes. Det er et vigtigt aspekt af kvaliteten af et tilbud, at medarbejderne på en etisk måde forholder sig til og handler i forhold til borgerne. Herunder at medarbejderne møder borgerne med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger samt har fokus på borgernes retssikkerhed.**

### Tema vurdering:

Socialtilsynet vurderer, at Egmont højskolens personale har de relevante uddannelser og kompetencer. Såvel kontaktlærere som hjælpelærere bliver nøje udvalgt således, de kan efterleve skolens målsætning og målgruppens behov.

Der er tale om en medarbejdergruppe med flere faglige baggrunde og forskellige relevante uddannelse, efteruddannelser og erfaring. Der er fx ansat socialrådgiver, folkeskolelærere, fysioterapeuter, værkstedsmedarbejdere, sygeplejerske, og pædagoger.

### Kriterium 10: Tilbuddets medarbejdere besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder.

Tilsynet vurderer, at Egmont højskolen arbejder målrettet med at personalet bliver opdateret og opkvalificeret med nødvendige viden og kompetencer som påkrævet i forhold til målgruppens behov. Tilsynet oplever, at medarbejdergruppen har forskellige uddannelsesbaggrund, kompetencer og variationer som anses meget relevant i forhold til målgruppens behov.

<p>Indikator 10.a: Medarbejdergruppen har samlet set relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at ledelsen fortæller, at såvel kontaktlærere som hjælpelærere bliver nøje udvalgt således de kan efterleve skolens målsætning og målgruppens behov. Der er tale om en medarbejdergruppe med flere faglige baggrunde og forskellige relevante uddannelse/efteruddannelser og erfaring. Der er fx ansat socialrådgivere, folkeskolelærere, fysioterapeuter,</p>
---	---

tilbuddets metoder.	<p>værkstedsmedarbejdere, sygeplejersker og pædagoger.</p> <p>Samtalen med medarbejdergruppen og ledelsen efterlader tilsynet det indtryk, at der er stor variation i medarbejdergruppen som i et stort omfang kan afdække elevernes behov. Der er ligeledes tale om en lærergruppe med nøje udvalgte funktioner og spidskompetencer eksempelvis, vandsport, spansk, journalistik, glas og keramik. En af medarbejderne fortæller, at han har været ansat på skolen i 17 år, uddannet lærer, har faget medievidenskab og har diplom i journalistisk. Pgl. underviser i mediefag, film, radio og fungerer som kommunikationsmedarbejder og sammen med eleverne udarbejder han artikler til lokalaviser eller lign.</p> <p>Tilsynet oplever, at medarbejdergruppen, på trods af forskellig faglighed/uddannelse/ baggrund formår at udvise og stå for et fælles værdigrundlag og følge målsætningen, netop med at alle er lige, der skal bygges bro, udvises empati, vises rumlighed og eleven er altid i centrum.</p>

## Tema: Økonomi

**Det er afgørende, at tilbuddene har en bæredygtig økonomi, da det har store konsekvenser for beboerne i døgntilbud, hvis tilbuddet må lukke af økonomiske grunde, fordi det kan betyde, at borgerne må flytte. Samtidig er det afgørende, at tilbuddet har økonomiske forudsætninger for fortløbende at kunne udvikle sig, og at der er sammenhæng mellem tilbuddets kvalitet og den fastsatte takst. Det skal derfor sikres, at der stilles relevante krav til tilbuddets økonomi, herunder med hensyn til gennemsigtighed i økonomien.**

### Tema vurdering

Tilbuddets økonomi vurderes på baggrund af regnskab 2014 og budget for 2016 at være økonomisk bæredygtig.

Tilbuddets økonomi vurderes på baggrund af regnskab 2014 og budget for 2016 samt nærmere oplysninger om takstfastsættelse at være gennemskueligt for Socialtilsynet. Da tilbuddet ikke er pligtig til at indberette økonomioplysninger på Tilbudsportalen vurderes tilbuddets økonomi ikke at være gennemskueligt for de visiterende kommuner.

### Kriterium 11: Tilbuddet er økonomisk bæredygtigt

På baggrund af det indsendte regnskab 2014 og budget for 2016 vurderes tilbuddets økonomi at være økonomisk bæredygtig

Indikator 11.a: Tilbuddets revisor har ikke anført forbehold eller væsentlige supplerende oplysninger i erklæringen til tilbuddets regnskab og årsrapport.	<p>Tilbuddets revisor har ikke anført forbehold eller væsentlige supplerende oplysninger i erklæringen til tilbuddets regnskab og årsrapport for 2015.</p> <p>Det indsendte regnskab omfatter alle Egmont Højskolens aktiviteter, herunder § 104 dagspladserne. Regnskabet er ikke udarbejdet efter lov om socialtilsyn § 17 og 18, men efter lov om frie kost skoler nr. 785 af 15. juni 2015.</p>
Indikator 11.b: Der er et rimeligt forhold mellem	Der er et rimeligt forhold mellem Egmont Højskolens forventede omsætning på den ene side og planlagte investeringer og dækningsgrad

tilbuddets forventede omsætning på den ene side og planlagte investeringer og dækningsgrad på den anden side, jf. tilbuddets budget.	på den anden side, jf. det indsendte budget.  Der foreligger ikke et særskilt budget for § 104 pladserne, det indsendte budget omfatter alle Egmont Højskolens aktiviteter, og det indsendte budget er således heller ikke lavet i budgetskemaet fra Tilbudsportalen.
Indikator 11.c (gælder kun private tilbud): Tilbuddets soliditetsgrad (nøgletal) er rimelig set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.	Egmont Højskolen soliditetsgrad (42,8%) vurderes som rimeligt.
<p><b>Kriterium 12: Tilbuddets økonomi giver mulighed for den fornødne kvalitet i tilbuddet i forhold til prisen og tilbuddets målgruppe</b></p> <p>Tilsynet vurderer, at tilbuddets økonomi i høj grad giver mulighed for den fornødne kvalitet i tilbuddet, både set i forhold til målgruppen, medarbejderne og den faglig udvikling som helhed.</p>	
Indikator 12. a: Tilbuddets budget afspejler tilbuddets målgruppe, metoder samt tilbuddets planer for faglig udvikling og større ændringer	Der vurderes at være en økonomisk ramme vedrørende normering, kompetenceudvikling og øvrige aktivitetsomkostninger, der understøtter et kvalitetsniveau svarende til tidligere år.  Tilsynet vurderer, at der er udarbejdet strategiske planer for uddannelse og kurser, hvor der sker en styrkelse af medarbejderne kompetencer, som anses relevant i forhold til målgruppens behov.
<p><b>Kriterium 13: Tilbuddets økonomi er gennemskuelig for socialtilsynet og for de visiterende kommuner</b></p> <p>På baggrund af det indsendte regnskab 2015 og det indsendte budget for 2017 samt nærmere oplysninger om baggrund for fastsættelsen af prisen for henholdsvis kostskole- og dagskoleeleverne vurderes tilbuddets økonomi at være gennemskueligt for socialtilsynet.</p> <p>Tilbuddets økonomi er derimod ikke gennemskueligt for de visiterende kommuner, idet tilbuddet ikke er pligtig til at indberette økonomioplysninger på Tilbudsportalen.</p>	
Indikator 13 a: Tilbuddets økonomiske nøgletal, som fremgår af tilbuddets årsrapport, er i overensstemmelse med regnskabet.	Tilbuddet er ikke pligtig økonomiske nøgletal, hvorfor indikatoren ikke er relevant.

## Tema: Fysiske rammer

**De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, både som ramme om borgernes liv og som ramme om den indsats, der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, udformning, indretning, faciliteter og stand er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold. Det er vigtigt, at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser borgernes behov, interesser og rettigheder blandt andet i forhold til at sikre borgernes trivsel, ret til privatliv, udfoldelsesmuligheder og mulighed for at opretholde Sociale netværk.**

## Tema vurdering

Tilsynet vurderer, at de fysiske rammer tilgodeser elevernes behov. Skolen ligger i skoven ud til vandet og der er 34 km ind til Aarhus. Lokalerne er lyse og værelserne er moderne indrettet og særdeles handicapvenlige og let fremkommelige. Der er i øvrigt skabt hyggelige rammer med forskellige malerier, billeder af forskellige begivenheder, der samlet gør, at man føler sig velkommen, og der er skabt en varm stemning i lokalerne.

Tilbuddets mange forskelligartede faciliteter kan benyttes af alle uanset funktionsnedsættelse og eleverne oplever sig inkluderet.

Egmont højskolen er Danmarks største højskole med ca. 180 elever og ca. 120 ansatte.

Egmont højskolen tilbyder eleverne nogle gode rammer både inde og ude.

Højskolen råder over 26.000 kvadratmeter bygningsmasse, hvoraf ca. halvdelen udgøres af højskoleelevernes værelser og fællesarealer. Den anden halvdel rummer faglokaler til idræt, fitness, svømning, friluftsliv, skolekøkken, træ- og metalværksted, musiklokale, IT-lokale, kreative værksteder til tekstil, glas, keramik, tegning og maling samt flere undervisningslokaler til undervisning af mere almen karakter. Desuden råder højskolen over flere udendørsområder med bålplads og ca. 25 tilgængelige sejlbåde.

Tilsynet vurderer at, Egmont højskolens omgivelser, indretning og faciliteter er velegnede til skolens målsætning og målgruppens behov og udfordringer.

### Kriterium 14: Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel

Tilsynet oplever, at elevernes behov for udvikling og trivsel imødekommes i de fysiske rammer såvel fagligt/menneskeligt som fysisk. Det er tilsynets vurdering, at Egmonthøjskolen tilbyder rammer, der gør at eleverne kan udvikle sig, komme videre med deres liv og føler sig tilpas. Ved rundvisning konstaterer Tilsynet, at der i meget høj grad er taget højde for elevernes fysiske udfordringer og begrænsninger.

Lokalerne er let fremkommelige, der er automatiske døre, afmærkning på gulvet for synshandicappede ect.

Indikator 14.a: Borgere trives med de fysiske rammer.	Tilsynet bedømmer, at eleverne i høj grad trives med de fysiske rammer. I bedømmelsen er der lagt vægt på at tilsynet har været til rundvisning, og talt med elever og medarbejdere. Sammenfattende oplever tilsynet at de fysiske rammer muliggør stor trivsel og der er ligeledes løbende evaluering og udvikling af de fysiske rammer. Eleverne udtrykker stor tilfredshed med de fysiske rammer og bedrager til deres trivsel.
Indikator 14.b: De fysiske rammer og faciliteter imødekommer borgernes særlige behov	Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at Egmont højskolen har et særligt ansvar over for mennesker med fysisk/psykisk handicap. Tilsynet jf. rundvisning og beskrivelsen af de fysiske rammer, bedømmer at rammerne er velegnede til målgruppens behov, og understøtter deres trivsel. Lokalerne og værkstederne fremstår moderne, tidssvarende og indbydende. De to elever som har vist tilsynet rundt i lokalerne, udtrykker en stor tilfredshed og stolthed over tilbuddets mange forskelligartede faciliteter hvor alle uanset funktionsnedsættelse kan inkluderes.



